



X° Congreso Latinoamericano de Reservas de Naturales Privadas y de Pueblos Originarios (Chile, agosto 2013)

**Línea Temática: Pueblos Originarios**



X° Congreso Latinoamericano de Reservas de Naturales Privadas y de Pueblos Originarios (Chile, agosto 2013)

**Línea Temática: Pueblos Originarios**

Retos y desafíos para la gestión de conocimiento y la **formación de líderes y profesionales competentes** para favorecer los **encuentros de saberes de PO y gestión de AP**, que **afirmen derechos de los PI**.

*Carlos Brenes Castillo*



Retos y desafíos para la gestión de conocimiento y la **formación de líderes y profesionales competentes** para favorecer los **encuentros de saberes de PO y gestión de AP**, que **afirmen derechos de los PI**.

*Carlos Brenes Castillo*













Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:

¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?



» Dialogar sobre la **gestión de conocimiento** y la **formación de líderes y profesionales**, capaces o competentes para intervenir, gestionar las diversas formas de relacionamiento desde y entre Pueblos Originarios y sus territorios y las Áreas Protegidas,



» Dialogar sobre la **gestión de conocimiento y la formación de líderes y profesionales**, capaces o competentes para intervenir, gestionar las diversas formas de relacionamiento desde y entre Pueblos Originarios y sus territorios y las Áreas Protegidas,





Tsrik



Tsrik



TSRIK



**HAY QUE HACERLE UN TSRIK A LA GESTION DE AREAS PROTEGIDAS**





» ¿CÓMO CONSTRUYEN CONOCIMIENTO LOS PUEBLOS INDIGENAS, ACERCA DE LOS ECOSISTEMAS Y SUS TERRITORIOS?

» Valoración de aspectos epistemológicos, y de aprendizaje, claves, para avanzar y su efectivo posicionamiento asertivo basado en un dialogo de saberes.



» ¿CÓMO CONSTRUYEN CONOCIMIENTO LOS PUEBLOS INDIGENAS, ACERCA DE LOS ECOSISTEMAS Y SUS TERRITORIOS?

» Valoración de aspectos epistemológicos, y de aprendizaje, claves, para avanzar y su efectivo posicionamiento asertivo basado en un dialogo de saberes.



# RELACIÓN

- CULTURA-  
SABER





# RELACIÓN

- CULTURA-  
SABER



- » Las tres dimensiones del conocimiento, la estética (el mundo de los sentidos-imágenes y sensaciones-los conceptos sensoriales), la teórica (el mundo de las ideas y abstracciones- los conceptos abstractos y lógicos), la práctica (el mundo de las acciones, reacciones y aplicaciones-los emprendimientos, la experiencia misma)



- » Las tres dimensiones del conocimiento, la estética (el mundo de los sentidos-imágenes y sensaciones-los conceptos sensoriales), la teórica (el mundo de las ideas y abstracciones- los conceptos abstractos y lógicos), la práctica (el mundo de las acciones, reacciones y aplicaciones-los emprendimientos, la experiencia misma)



# MANEJO DEL BOSQUE ➤

# MANEJO DEL BOSQUE >

# CASO CORAZON DEL



# CASO CORAZON DEL









# La relaciones diferentes en Sierra Norte-Oaxaca

# La relaciones diferentes en Sierra Norte-Oaxaca







# Algunos elementos propios de la economía



# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.



# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*





# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretejer relaciones para conformar un sólido tejido social.



# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretejer relaciones para conformar un sólido tejido social.

El desarrollo de esta economía basada en la generosidad a su vez trae prestigio y respeto, un beneficio social derivado precisamente del dar.



# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir dentro de las normas culturales de intercambio recíproco.**

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, **para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.**

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretrejer relaciones para conformar un sólido tejido social.

El desarrollo de esta economía basada en la generosidad a su vez trae prestigio y respeto, un beneficio social derivado precisamente del dar.

La regla básica es que cada "regalo" debe ser retornado, reciprocado. Por tanto es fundamental la obligatoriedad de recibir el regalo.



CINQUERA CABAÑAS



CINQUERA CABAÑAS







# Arribada OSTIONAL CR







# Arribada OSTIONAL CR











# EL DILEMA



# EL DILEMA



martes 17 de septiembre de 13

» El caso de la histórica decisión del pueblo Kuna...enviar a sus hijos a formarse en las universidades..

EL DILEMA





» Aplicación asertiva de los sistemas de saber en la movilización, demandas, negociación, administración, uso, y usufructo de los beneficios que los diversos ecosistemas generan,



» Aplicación asertiva de los sistemas de saber en la movilización, demandas, negociación, administración, uso, y usufructo de los beneficios que los diversos ecosistemas generan,







**¿Que debemos apuntalar para construir una institucionalidad indígena fuerte y eficaz que afirme su visión, valores y derechos?**

**Recobrar y potenciar comunitariamente las funciones y servicios de los ecosistemas con una visión biocultural**

**Afirmar los principios culturales y una propuesta educativa para en bien común**

**Fortalecer los instrumentos y mecanismos de economía indígena para el bien común y afirmar colectividad**

**Amplio liderazgo incluyente, emprendedor, creativo y adaptativo generadora de asociatividad, que afirme su gobernanza**